*Метадычны вернісаж «Магу навучыць». Практыка рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбных прадметаў педагогамі ўстановы адукацыі.*

*Работа ў творчых групах па распрацоўцы практычных рэкамендацый па арганізацыі выхаваўчага аспекту ўрока для фарміравання якасцей асобы.*

*Метадычная гульня «Дыдактычны вінегрэт».*

 1 група: скласці карту выхаваўчых магчымасцяў вучэбных прадметаў.

 2 група: распрацаваць рэкамендацыі для падтрымання дысцыпліны на ўроку.

 3 група: скласці тэхналагічную карту паводзін настаўніка на ўроку.

*Прэзентацыя створаных памятак і рэкамендацый.*

**Рэкамедацыі для падтрымання дысцыпліны на занятках**



1. Быць прыкладам сабранасці і самадысцыпліны.
2. Стварэнне сітуацыі поспеху.
3. Максімальна далучаць вучняў у вучэбную дзейнасць.
4. Валодаць спосабамі прадухілення канфліктных сітуацый на ўроку.
5. Настаўніку быць паслядоўным у сваіх патрабаваннях да дзеянняў.
6. Выкарыстоўваць разнастайныя прыёмы і метады навучання для павышэння актыўнасці вучняў.
7. Адпаведнасць стылю мовы настаўніка.
8. Усталяваць межы дазволенага для вучняў.
9. Стыль паводзін настаўніка.

**Выхаваўчы патэнцыял урока ў сябе ўключае:**

1. Арганізацыйна-эстэтычнае асяроддзе

2. Змест

3. Стыль адукацыйных зносін

4. Культуру кіравання адукацыйнай дзейнасцю

5. Дыдактычную структуру

6. Метадычныя прыёмы

**Правілы для настаўніка: як развіваць і падтрымліваць дысцыпліну на ўроку**

 *Правіла 1: Стварайце на сваім уроку добразычлівыя і дзелавыя адносіны!*

Пытанні дысцыпліны варта вырашаць спакойна, без гарачнасці, не губляючы пачуцця годнасці. Дысцыпліну на ўроку дапамагаюць падтрымліваць: ідэальны парадак класнага памяшкання; дакладныя, упэўненыя дысцыплінарныя патрабаванні (шматслоўе не дапамагае выхаванню дысцыпліны).

 *Правіла 2: Захоўвайце на ўроку рацыянальны, адносна ўстойлівы парадак!*

Пунктуальна дакладна пачаты ўрок павінен быць гэтак жа скончаны. Запомніце педагагічную мудрасць: «Дакладным пачаткам ўрока настаўнік заслугоўвае павагу ,дакладным канчаткам – любоў сваіх вучняў!»

 *Правіла 3: Мэтанакіравана і настойліва падахвочвайце да актыўнасці ўсіх вучняў!*

Пры вядзенні ўрока звяртайцеся да ўсяго класу! Пазбягайце дыялогу. Стаўце пытанні і заданні ў загаднай форме. Ужывайце як мага часцей слова «калі ласка» пазбягайце пастаноўкі пытанняў тыпу: «Хто можа адказаць?», «Хто хацеў бы адказаць?». Прадугледзіць розны тэмп працы вучняў.

 *Правіла 4: Патрабуйце дзеянні паслядоўна і цвёрда.*

Кожнае нерэалізаванае патрабаванне не толькі будзе ўмовай невыканання ўсіх іншых, але і адмоўна ўплывае на аўтарытэт і павагу да настаўніка. Практыка паказвае, што не так ужо проста ставіць вучням патрабаванні. Павінны быць ўзаемазвязаны суразмернасць патрабавання, яго змест, якасць і асаблівасці эмоцый (рацыянальнае, канкрэтнае, інструктыўна, актывізуючае), каб абудзіць жаданне і гатоўнасць вучняў выконваць іх.

 *Правіла 5:Выконвайце правільны стыль і тон свайго звароту да вучняў!*

Асаблівасці стылю і тона педагога – дзелавітасць, ветлівасць, стрыманасць. У кожнай сітуацыі настаўнік імкнецца захаваць добразычлівае стаўленне да кожнага вучня. Ён стрымлівае сваю запальчывасць, імкнецца не ўжываць слоў, якія могуць моцна пакрыўдзіць. У звароце да вучняў не варта адных называць па імёнах, а іншых па прозвішчах.

 *Правіла 6: Пастаянна сочыце за тым, якое ўражанне вызываюць вашы манеры, паводзіны і ваш выгляд!*

Памятаеце пра тое, што вашы паводзіны павінны адрознівацца аб'ектыўнасцю, прынцыповасцю, абапірацца на сілу волі. Не бойцеся прызнацца вучням у сваіх памылках. Вучні ацэняць шчырасць. Не губляйце самакантроль над сваімі звычкамі, не дапускайце камічных жэстаў, не ўжывайце ў прамовах лішніх слоў. Памятаеце, што вашыя выхаванцы адлюстроўваюць усе вашыя звычкі ў сваім паводзінах.

 *Правіла 7: Аналізуйце свае паводзіны, памятайце аб тых сваіх дзеяннях, якія міжволі спрыялі праступкам і няўдач вучняў. Іх можна было пазбегнуць!*

У крытычных сітуацыях не дазваляйце сабе губляць раўнавагу, бойцеся паспешлівых і недарэчных пакаранняў. Не характеризуйте адказы вучняў толькі як «правільныя» і « няправільныя». Ацаніце іх яшчэ і не зусім дасканалыя і ўпарта, цярпліва вядзіце сваіх выхаванцаў да дасканалых ведаў. Настаўнік проста абавязаны быць велікадушным і лёгка забываць, што было і ўжо, вядома, не зводзіць рахункі.

 *Правіла 8: Запомніце, што дзейснасць заахвочвання або пакарання залежыць ад таго, ці прымае іх вучнёўскі калектыў!*

Арыентуйцеся на станоўчае ў вучнях. Аб'яўляць вымовы лягчэй, таму так робяць многія. Хваліць з толкам цяжэй, таму так робяць нешматлікія. Не выпускайце магчымасці адзначыць хай і маленькі, але поспех у вучобе або паводзінах сярэдніх і слабапаспяховых вучняў. Дайце адчуць вучням, што вы верыце ў іх, спадзяецеся на іх. Часцей звяртайцеся да іх са словамі: «Я перакананы, вы вырашыце гэтую праблему!» Нельга караць клас за віну аднаго або ў якасці калектыўнага пакарання даваць спецыяльнае заданне.

 *Правіла 9: Далучайце калектыў у выхаванне дысцыпліны!*

Ёсць даволі шырокая сфера заданняў у галіне выхавання дысцыпліны, якія могуць ажыццяўляцца непасрэдна пад кантролем саміх вучняў: выкананне правіл паводзін у час пераменаў, у сталовай, гардэробе, поўная падрыхтаванасць класа да ўрока, выкананне хатняй працы, уборка класных памяшканняў, забеспячэнне неабходных сродкаў да ўрока.

 *Правіла 10: працуйце з бацькамі на поўным даверы, але не перакладайце праблему з дысцыплінай на іх!*

Вопыт пераканаўча паказвае, як важная сумесная праца настаўніка і бацькоў па пытаннях выхавання. Не ўсе ўзнікаюць у працэсе выхавання цяжкасці можна вырашыць пры кароткачасовым выкліку бацькоў у школу. Размова адразу аб усім – гэта, у сутнасці, размова ні аб чым, згублена галоўнае – яго лагічная сутнасць, у якім кірунку трэба дзейнічаць бацькам, каб падтрымаць педагога. Да таго ж такая размова аказвае нярэдка супрацьлеглае дзеянне: бацькам бачыцца ў такім выказванні бездапаможнасць педагога, што, вядома, мала спрыяе ўмацаванню яго аўтарытэту. Настаўнік прадумвае сістэму выхаваўчых мер, дакладна вызначае, у чым павінна заключацца дапамога бацькоў і ў якой форме яна павінна ажыццяўляцца.